



# STARS

## RUTINA COMÚN A TODAS LAS CLASES

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
1	Hello Song	En esta canción no hace falta representar todos los conceptos que aparecen en ella. Nos basaremos en dar la bienvenida a los niños de la clase, enfatizando "Hello". Cuando lo digan alto gritaremos todos poniéndonos las manos alrededor de la boca, cuando lo digan bajito susurraremos, cuando sea rápido haremos gesto de rapidez y cuando sea lento haremos el movimiento correspondiente. Todos los niños se levantarán y bailarán con su profesora, ya que la canción comienza con "Get up on your feet".	1	Gestual	Hello! Get up on your feet. Say it high / low / fast / slow.
2	Weather Song	Aquí presentamos a Mr. Ducky que es nuestra mascota del tiempo. Mr. Ducky le preguntará a cada niño su nombre y les dará un beso. Luego presentará a sus amigos (sunny, windy, cloudy, rainy) y cantaremos definiendo el clima del día.	9	Mr. Ducky, un sol, un molinillo de viento, una nube	What's the weather like today? Is today a sunny / rainy / cloudy / windy day?  Yes, it is. No, it isn't
3	Rainbow Song	Presentamos los colores del arco iris y en este nivel una vez hecho esto podemos jugar con los niños a que señalen el color que el profesor nombre.	10	Un arco iris con los diferentes colores. Objetos de la clase	Rainbow, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue. // Touch something red....
4	Feelings	Mostramos las caritas a los niños y preguntamos cómo se sienten ellos. Relacionamos color con los sentimientos, como ya hicimos el año anterior. En este nivel añadimos hungry, thirsty and sleepy haciendo los gestos apropiados.	6	Caritas de los sentimientos: happy / sad / angry / hungry / sleepy / thirsty	If you are happy / sad / hungry / angry / etc  Clap your hands Start to cry Stamp your feet Start to eat



**CLASS 1**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Fingers Song	Revisión de MOON: iremos mostrando todos los dedos de la mano con sus respectivos nombres y cuando se saluden se pondrán los dos dedos uno enfrente del otro. Podemos jugar al escondite con los niños preguntándoles "Where are you?" y ellos que respondan "Here I am" o nosotros diremos "There you are"	40M	Gestual	Where are you? How do you do? Here I am. There you are
6	Balls	Utilizaremos 5 pelotas para jugar con los niños. Primero vamos contando las mismas y luego contaremos los rebotes.	18M	5 pelotas	One, two , three, four, five // Bounce the ball
7	Good Bye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 2**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Hat Rhyme	Repasamos los colores con los niños, mostrándoles los sombreros y jugando con ellos. Se pueden coger blocks de diferentes colores e ir colocándolos dentro de los sombreros correspondientes. A continuación decimos la rima.	21M	Sombreros de los colores de la rima blocks u objetos de colores	<p>What colour is this? It's red..... Put the red block in the red hat Well done</p>
6	Old Mc Donald	Cogemos flashcards o juguetes de cada animal y representamos una granja. Vamos nombrando cada animal y reproduciendo su sonido. También podemos hacer que los niños señalen el animal apropiado, bien por el sonido o bien por el nombre de dicho animal.	25M	Flashcards o muñecos de todos los animales  Un granjero	<p>What animal is this? It's a cow How does the cow go? The cow goes moo. Farm, farmer</p>
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	<p>Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye</p>

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 3**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Prepositions song	Con las manos haremos el gesto de las preposiciones y luego utilizaremos objetos para consolidarlas.	31M	Objetos	On, in, under
6	Hands chant	Utilizamos las manos para representar la canción y a continuación aprovecharemos los verbos open / close para realizar las acciones con las puertas y ventanas de la clase.	35M	Gestual	Open / close Give a little clap Put 'em on your lap
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 4**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Hockey Cockey	Utilizaremos todo el cuerpo para seguir las instrucciones de la canción. El movimiento de la canción cuando dice hockey cockey es siempre el mismo ( sacudir todo el cuerpo). Repasaremos left y right teniendo en cuenta que el concepto de lateralidad es difícil para esta edad. Sin embargo se le dice y señalamos su extremidad correcta.	37M	Gestual	Left / right Hans, foot, head, body Turn yourself around!
6	Mummy, mummy...	Presentaremos a la familia (flashcards, botellas con imagen, muñecos...) y les daremos un beso a cada uno.	45M	Flashcards de familia u objetos que la representen.	Mummy, daddy, sister, brother I love you!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



### CLASS 5

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	In the jungle	Utilizar al león y hacer el gesto de cuando duerme, mostrar el dibujo o un flashcard de la jungla y actuar como si separáramos las plantas de la selva.	17	Un león Flashcard del león durmiendo Flashcard de la jungla	In the jungle The lion sleeps tonight
6	Five red apples	Mostramos un árbol que contenga 5 manzanas que se puedan poner y quitar. Contamos las manzanas y cantamos la canción. Los niños colocaran las manzanas en el árbol	16M	Cartulina para crear el árbol Velcro	They are the juicest apples you ever did see  1 - 5, 5 - 1 The apple tree
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

#### COMENTARIOS

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 6**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	I can	Enseñamos un pez, una rana, un pájaro y un perro y hacemos los movimientos correspondientes invitando a los niños que nos imiten, primero sin la canción y luego con ella.	30M	Los animales correspondientes (si queremos sacar más animales tendremos en cuenta el movimiento de cada uno. Ej: elefante camina)	I can fly, swim, jump.... Like a bird, fish, .....
6	This is the way	Hacemos las acciones adecuadas y marcamos un ritmo. Luego las haremos según la canción	34M	Gestual	this is the way the baby goes clap, snap, creep, sleep
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

**CLASS 7**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Peter and Paul	Mostraremos las ranitas y haremos la canción. Luego utilizaremos los dedos para recrearla, también se puede hacer con gomets en los dedos.	20M	2 ranitas Gomets Flashcard de una charca	Two little froggies  Jump away  Come back
6	Fingers	Seguir las instrucciones de la canción con los dedos y contar hasta 10 con ellos. Podemos mostrarles los números en flashcards o / y contar objetos hasta 10.	39M	Flashcards de números  Objetos de la clase	Up and down  Run away / come back  01-oct  Tap your fingers
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_





**CLASS 8**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Doggie's breakfast	Con el perrito y el gatito, representaremos que le damos el desayuno, invitando a los niños a participar. Cuando oigamos sonido "yum" realizaremos la acción de comer. Luego mostraremos una flashcard o foto del cole para colocar al perrito o gatito en clase cuando termine la canción.	27M	Perrito Gatito Tarro de desayuno Foto colegio / clase	Morning time Friend of mine Little doggie / kitty Eats her breakfast Goes to class
6	If you are wearing	Debemos tener una prenda de cada color que aparece en la canción y con ella hacer los gestos apropiados. Invitar al alumno a hacerlos también cuando lleven ese color. Podemos explicar y repetir el ejercicio varias veces antes de escuchar la canción. También podemos volver a repetir las acciones todos juntos al termino de la misma.	22M	Prendas de colores	Red, blue, green, brown If you are wearing blue... Shake your head Touch your shoe Bow down to the queen Turn around
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_



**CLASS 9**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Good morning	Cada frase de la canción va acompañada por los gestos que se explican a continuación de forma correlativa: 1. Hacemos con las manos el gesto de "mucho"; 2. saludamos con los brazos; 3. nos señalamos la sonrisa; 4. volvemos a hacer el saludo con los brazos; 5. señalamos a los alumnos con las dos manos; 6. hacemos gesto del brillo del sol; 7. volvemos a hacer el saludo con los brazos; 8. hacemos como que cogemos un micrófono; 9. saludamos con los brazos y señalamos a los alumnos.	3	Gestual	Good morning Happy smiling faces
6	The bear went up the mountain	Con el osito haremos que sube y baja una montaña, la cual mostraremos en una flashcard o un póster. Cuando lleguemos a la parte baja de la montaña nos agacharemos porque entramos en el túnel, mostrando también una flashcard del mismo. Por último nos pondremos las manos sobre los ojos porque está muy oscuro. Podemos contarle como una historia o escuchar la canción.	16	Un oso Flashcard de una montaña Dibujo de un túnel	The bear went over / under the mountain  What can you see? Mountain / tunnel
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 10**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Mr. Green and Mr. Brown	Utilizando dos marionetas, una de color verde y otra de color marrón, haremos la representación del teatrillo. Terminaremos uniendo las dos marionetas despidiéndose.	5	Dos marionetas, gomets, dedos pintados	Hello / Goodbye What a lovely day! What a happy face!
6	Colour Hats	Como es una rima que ya hemos visto en Moon, nos sirve de revisión para los colores. Además podemos utilizar este ejercicio para hablar de otro tipo de vocabulario, como los juguetes, la ropa, números, etc.	12	Sombreros de todos los colores: azul, rojo, verde, amarillo, negro y blanco	What colour is this? It's yellow. . 19-abr Hat / Tshirt / trousers Prepositions
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 11**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Elephants	Mostraremos un elefante que se balancea. Mientras se va cantando la canción se añaden los elefantes que correspondan. Cuando dice que ve que no se cae señalarse el ojo y hacer el gesto de caída.	21	5 elefantes Tela de araña o similar	15 elephants spider web Swinging As he could saw that he couldn't Fall...
6	In the jungle	Utilizar al león y hacer el gesto de cuando duerme, mostrar el dibujo o una flashcard de la jungla y actuar como si separáramos las plantas de la selva.	17	Un león Flashcard del león durmiendo Flashcard de la jungla	In the jungle The lion sleeps tonight
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 12**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Hear the doggie	Esta canción va a trabajar los animales y los sonidos característicos de los mismos. Presentaremos a cada uno de ellos diciendo el verbo correspondiente al sonido y representaremos al animal. A continuación escucharemos y escenificaremos la canción. Después de esto los niños pueden representar un animal.	19	Un perro, gato, pato, cerdo, vaca, pájaro.	Barking, miaowing, cuacking, grunting, mooing and chirping
6	green light, red light	Hacemos que conducimos un coche y explicamos los colores del semáforo y que acciones corresponden a cada color.	22	Un semáforo de juguete o cartulina Un coche de juguete, o en su defecto un volante	Green light / red light I'm driving in my car I'm driving so fast stop The light turns red / green
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 13**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	In the jungle	Utilizar al león y hacer el gesto de cuando duerme, mostrar el dibujo o una flashcard de la jungla y actuar como si separáramos las plantas de la selva.	17	Un león Flashcard del león durmiendo Flashcard de la jungla	In the jungle The lion sleeps tonight
6	I have a turtle	Enseñaremos a los niños una tortuga verde y les diremos que es nuestra amiga. Mostraremos fotos del día y de la noche para ayudarnos a explicar estos conceptos. Elaboraremos un póster de la playa diferenciando la arena del agua y situaremos a un niño con una tortuga en el lugar adecuado.	15	Una tortuga de juguete o una flashcard de una tortuga Un póster de una playa, diferenciado la arena y el agua, con velcro para poner la tortuga Un niño con una tortuga verde con velcro	I have a turtle Sand / land / water Day / night
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 14**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	5 little monkeys	Se van sacando los monitos hasta que enseñamos los cinco, luego los personajes de mamá y del doctor. A cada personaje se le relaciona con un objeto (mamá: collar, doctor: estetoscopio) y un tono de voz. Cogemos los cinco monos con las dos manos y haremos que saltan sobre nuestro regazo. Cuando corresponda quitaremos un mono del grupo y le daremos con la cabeza en el suelo. La mamá llama al doctor y enfatizaremos las palabras del mismo. Este ejercicio puede hacerse también con los dedos: una mano representará la cama y la otra los cinco monitos. Los dedos los iremos escondiendo a medida que cantamos la canción.	20	Cinco monitos Una camita Un estetoscopio Un collar	15 / 51 Five little monkeys Jumping on the bed Mama called the doctor No more monkeys jumping on the bed.
6	the elephant	Utilizaremos el elefante para explicar las partes del cuerpo y los adjetivos que aparecen en la canción y sus antónimos. Sería interesante disponer de dibujos que los representen. En círculo o en fila andaremos como el elefante.	18	Un elefante de juguete Dibujos de: alto / bajo / flaco / gordo	He is very tall / fat Goodness gracious! Fingers, toes, ears, eyes, legs The elephant walks like this and like that.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 15**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	The bear went up the mountain	Con el osito haremos que sube y baja una montaña, la cual mostraremos en una flashcard o un póster. Cuando lleguemos a la parte baja de la montaña nos agacharemos porque entramos en el túnel, mostrando también una flashcard del mismo. Por último nos pondremos las manos sobre los ojos porque está muy oscuro. Podemos contarle como una historia o escuchar la canción.	16	Un oso Flashcard de una montaña Dibujo de un túnel	The bear went over / under the mountain  What can you see? Mountain / tunnel
6	Elephants	Mostraremos un elefante que se balancea. Mientras se va cantando la canción se añaden los elefantes que correspondan. Cuando dice que ve que no se cae señalarse el ojo y hacer el gesto de caída.	21	5 elefantes Tela de araña o similar	15 elephants Spider web Swinging  As he could saw that he couldn't Fall...
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye



**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_





**CLASS 16**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Hear the doggie		19	Un perro, gato, pato, cerdo, vaca, pájaro.	Barking, miaowing, cuacking, grunting, mooing and chirping
6	5 little monkeys	Se van sacando los monitos hasta que enseñamos los cinco, luego los personajes de mamá y del doctor. A cada personaje se le relaciona con un objeto (mama: collar, doctor: estetoscopio) y un tono de voz. Cogeremos los cinco monos con las dos manos y haremos que saltan sobre nuestro regazo. Cuando corresponda quitaremos un mono del grupo y le daremos con la cabeza en el suelo. La mamá llama al doctor y enfatizaremos las palabras del mismo. Este ejercicio puede hacerse también con los dedos: una mano representará la cama y la otra los cinco monitos. Los dedos los iremos escondiendo a medida que cantamos la canción.	20	Cinco monitos Una camita Un estetoscopio Un collar	15 / 51 Five little monkeys Jumping on the bed Mama called the doctor No more monkeys jumping on the bed.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 17**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Toys rhyme	Jugaremos con los juguetes de la canción, haciendo a los niños partícipes del juego. Haremos hincapié en las acciones	35	Cometa Tren Coche Pelota Dado	Fly the kite Choo the train Drive your car Start again Bounce the ball Throw the dice Count to ten Happily smile
6	Christmas songs	Presentaremos todo el vocabulario relacionado con la Navidad. Intentaremos decorar la clase con objetos navideños. Cantaremos los villancicos.	Ch	Objetos navideños	MERRY CHRISTMAS!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 18**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Bingo	Esta canción está dedicada al perro de un granjero, con lo que enseñaremos ambos personajes bien en póster o bien de juguete. Las acciones se ejecutarán siguiendo la letra de la misma. En un círculo, haremos la acción de un granjero cuando recoge la paja, el perro se representa poniendo las manos a ambos lados de la cabeza simulando sus orejitas, señalaremos las letras del nombre del perro (que estarán en el centro del círculo) y daremos palmas cuando se haga silencio. Es importante señalar que los niños no conocen las letras ni pretendemos que lo hagan, simplemente les ofrecemos la visualización del nombre como un ingrediente más de la estimulación temprana.	31	Un perrito / un granjero en póster o juguete tarjeta con el nombre del perro (preferiblemente en mayúsculas)	There was a farmer His dog Bingo was his name
6	Christmas songs	Además de lo hecho en la clase anterior podemos contar un cuento de Navidad, recordad que el libro debe ser grande con dibujos llamativos.	ch	Objetos navideños	MERRY CHRISTMAS!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 19**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Teddy bear	Llevamos un osito de peluche a la clase, presentándolo como nuestro nuevo amigo y hacemos que el osito bese a los niños y viceversa. El ejercicio que proponemos será que cada niño de el osito a otro compañero de clase siguiendo nuestras órdenes. Esto puede hacerse sentados en las mesas o en círculos.	32	Un oso de peluche	Teddy bear You are my friend I love you I'm so glad
6	Christmas songs	Además de lo hecho en la clase anterior podemos contar un cuento de Navidad, recordad que el libro debe ser grande con dibujos llamativos.	ch	Objetos navideños	MERRY CHRISTMAS!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 20**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	I'm a little teapot	Escenificaremos el momento de tomar el té, sacando todos los objetos necesarios para ello y haciendo que los niños repitan las palabras nuevas. Les ofrecemos té y practicamos la estructura: "Would you like.....?"	33	Tetera, platos, tazas, cucharitas, azucarero y jarrita para la leche.	Would you like some tea? Yes, please / No, thank you Teapot Short / stout Handle / spout
6	Christmas songs	Además de lo hecho en la clase anterior podemos contar un cuento de Navidad, recordad que el libro debe ser grande con dibujos llamativos.	ch	Objetos navideños	MERRY CHRISTMAS!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 21**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Miss Polly	Tendremos preparada una muñeca que hará las veces de enferma. Se representa la historia que cuenta la canción recreando el momento que viene el doctor y le manda las pastillas. Luego, la muñeca se pone bien y estamos todos alegres.	30	Una muñeca Sombrero y maletín	The dolly was sick The doctor came quick Hat / bag He knocked on the door Said / wrote That will make her better
6	Christmas songs y preparar un regalito	a) ídem b) podemos preparar una postal o un dibujo de Navidad o un trabajo manual para llevar a casa.		Objetos navideños	MERRY CHRISTMAS!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 22**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	My Bonny	Gestualizamos y / o presentamos en flashcards los conceptos de "océano" / "amada" y "volver". Nos sentamos todos en círculo cogidos de las manos y cantamos la canción moviéndonos como las olas del mar y haciendo el gesto de volver con los brazos cuando se dice en la misma.	36	Flashcard de océano / mar Un dibujo de dos personas que se abrazan	Ocean / sea  Bonny  Bring back to me
6	Christmas songs	Terminar el regalito para casa y cantar canciones repasando el vocabulario específico.	Ch	Objetos navideños	MERRY CHRISTMAS!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 23**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	green light, red light	Hacemos que conducimos un coche y explicamos los colores del semáforo y que acciones corresponden a cada color.	22	Un semáforo de juguete o cartulina Un coche de juguete, o en su defecto un volante	Green light / red light I'm driving in my car I'm driving so fast Stop The light turns red / green
6	The wheels on the bus	Con un autobús de juguete y nuestros gestos iremos representando todas las estrofas de la canción.	23	Un autobús Una bocina Monedas de juguete	The wheels on the bus Round Up / down Horn Money Wipers Doors Driver Move on back!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_





**CLASS 24**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Airplane polka	Necesitaremos un avión de juguete. También podemos hacerlos de papel, uno para cada niño. Lanzarlos y hablar de los movimientos que aparecen en la canción. También el tren y un taxi representando que los pillamos.	24	Avión Taxi Tren	Turn your friend round and round  Catch the airplane flying by. Stop your taxi down the street.  Hear the train go down the track.
6	The train	Llamamos a los pasajeros para que suban al tren (all aboard!) y en el tren nos movemos siguiendo las instrucciones de la canción.	25	Tren	The train goes very fast / slow It can go up / down The train stops All aboard!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 25**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	My hat	Con un gorrito de arlequín de tres puntas, repetiremos el poema tantas veces como niños haya. Tendremos que ir señalando las tres puntas del sombrero.	13	Un gorro de tres puntas	My hat has three corners Would not be _____’s hat.
6	The wheels on the bus	Con un autobús de juguete y nuestros gestos iremos representando todas las estrofas de la canción.	23	Un autobús Una bocina Monedas de juguete	The wheels on the bus Round Up / down Horn Money Wipers Doors Driver Move on back!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It’s time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 26**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Airplane polka	Necesitaremos un avión de juguete. También podemos hacerlos de papel, uno para cada niño. Lanzarlos y hablar de los movimientos que aparecen en la canción. También el tren y un taxi representando que los pillamos.	24	Avión Taxi Tren	Turn your friend round and round  Catch the airplane flying by. Stop your taxi down the street.  Hear the train go down the track.
6	Twinkle, twinkle	Utilizaremos el dibujo de una estrella para explicar esta canción. Además podemos utilizar el dibujo de un diamante para comparar el brillo de ambos. Esta canción puede utilizarse como relajación al final de clases muy activas y así bajaremos el ritmo de las mismas, por lo que al terminar el ejercicio anterior sugerimos recoger la clase y poner a los niños como si durmieran.	7	Flashcard de una estrella o juguete Flashcard de un diamante Póster de la noche con luna y estrellas	Twinkle, twinkle Star / diamond How I wonder what you are? Up above the sky So high Like a diamond
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 27**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	The train	Llamamos a los pasajeros para que suban al tren (all aboard!) y en el tren nos movemos siguiendo las instrucciones de la canción.	25	Tren	The train goes very fast / slow It can go up / down The train stops All aboard!
6	Actions song	Uniremos este ejercicio al anterior diciendo que nosotros también hacemos diferentes acciones con nuestro cuerpo. Revisando las partes del mismo haremos las acciones correspondientes que aparecen en la canción. Intentaremos que los niños las repitan con nosotros. También podemos jugar a un "Simon says...blow your nose".	40	Un pañuelo	Blow my / your nose  Clap your hands  Wave your arms  Pull your toes Stamp your feet Shake your hips
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 28**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Head and shoulders	Nos señalaremos las partes del cuerpo que se nombren mientras transcurre la canción. Como sugerencia podemos cantar la canción haciendo silencios: primero no diremos "head", luego no diremos ni "head" ni "shoulders" y así sucesivamente hasta silenciar "toes".	39	Gestual Podemos usar una muñeca	Head / shoulders Knees / toes Eyes / ears Mouth / nose
6	Green light, red light	Hacemos que conducimos un coche y explicamos los colores del semáforo y que acciones corresponden a cada color.	22	Un semáforo de juguete o cartulina Un coche de juguete, o en su defecto un volante	Green light / red light I'm driving in my car I'm driving so fast Stop The light turns red / green
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 29**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Buckle my shoe	Con los dedos vamos marcando los números del 1 al 10 y haciendo las acciones que se dicen.	11	Palillo  Palitos	19-abr Buckle my shoe Open the door Pick up sticks Lay them straight Do it again
6	Airplane polka	Necesitaremos un avión de juguete. También podemos hacerlos de papel, uno para cada niño. Lanzarlos y hablar de los movimientos que aparecen en la canción. También el tren y un taxi representando que los pillamos.	24	avión taxi tren	Turn your friend round and round  Catch the airplane flying by. Stop your taxi down the street.  Hear the train go down the track.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 30**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Head and shoulders	Nos señalaremos las partes del cuerpo que se nombren mientras transcurre la canción. Como sugerencia podemos cantar la canción haciendo silencios: primero no diremos "head", luego no diremos ni "head" ni "shoulders" y así sucesivamente hasta silenciar "toes".	39	Gestual Podemos usar una muñeca	Head / shoulders Knees / toes Eyes / ears Mouth / nose
6	The wheels on the bus	Con un autobús de juguete y nuestros gestos iremos representando todas las estrofas de la canción.	23	Un autobús Una bocina Monedas de juguete	The wheels on the bus Round Up / down Horn Money Wipers Doors Driver Move on back!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 31**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Mr. Green and Mr. Brown	Utilizando dos marionetas, una de color verde y otra de color marrón, haremos la representación del teatrillo. Terminaremos uniendo las dos marionetas despidiéndose.	5	Dos marionetas, gomets, dedos pintados	Hello / Goodbye What a lovely day! What a happy face!
6	Buckle my shoe	Con los dedos vamos marcando los números del 1 al 10 y haciendo las acciones que se dicen.	11	Palillos  Palitos	19-abr Buckle my shoe Open the door Pick up sticks Lay them straight Do it again
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_





**CLASS 32**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	What are you wearing today?	Primero hacemos el gesto de duda y luego nos señalamos la ropa. La respuesta será real	14	La ropa que cada uno lleve puesta Una muñeca / o con diferentes prendas	What are you wearing today? I'm wearing.....
6	Colour Hats	Como es una rima que ya hemos visto en Moon, nos sirve de revisión para los colores. Además podemos utilizar este ejercicio para hablar de otro tipo de vocabulario, como los juguetes, la ropa, números, etc.	12	Sombreros de todos los colores: azul, rojo, verde, amarillo, negro y blanco	What colour is this? It's yellow. . 19-abr Hat / Tshirt / trousers Prepositions
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 33**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	I'm gonna get your nose	Vamos caminando con los dedos por el aire hasta llegar a la parte del cuerpo que señala la canción. Nos llevamos esa parte del cuerpo y luego se la devolvemos. Esta canción nos da la oportunidad de revisar las partes del cuerpo. También podemos jugar con una muñeca, Mr. Potato o a Simon says	41	Gestual Muñeca Mr. Potato	Nose, chin, mouth, etc I'm gonna get your.... Here it is back!
6	the elephant	Utilizaremos el elefante para explicar las partes del cuerpo y los adjetivos que aparecen en la canción y sus antónimos. Sería interesante disponer de dibujos que los representen. En círculo o en fila andaremos como el elefante.	18	Un elefante de juguete Dibujos de: alto / bajo / flaco / gordo	He is very tall / fat Goodness gracious! Fingers, toes, ears, eyes, legs ... The elephant walks like this and like that.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 34**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	the elephant	Utilizaremos el elefante para explicar las partes del cuerpo y los adjetivos que aparecen en la canción y sus antónimos. Sería interesante disponer de dibujos que los representen. En círculo o en fila andaremos como el elefante.	18	Un elefante de juguete Dibujos de: alto / bajo / flaco / gordo	He is very tall / fat Goodness gracious! fingers, toes, ears, eyes, legs ... The elephant walks like this and like that.
6	Mr. Green and Mr. Brown	Utilizando dos marionetas, una de color verde y otra de color marrón, haremos la representación del teatrillo. Terminaremos uniendo las dos marionetas despidiéndose.	5	Dos marionetas, gomets, dedos pintados	Hello / Goodbye What a lovely day! What a happy face!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 35**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Toys rhyme	Jugaremos con los juguetes de la canción, haciendo a los niños partícipes del juego. Haremos hincapié en las acciones	35	Cometa Tren Coche Pelota Dado	Fly the kite Choo the train Drive your car Start again Bounce the ball Throw the dice Count to ten Happily smile
6	Head and shoulders	Nos señalaremos las partes del cuerpo que se nombren mientras transcurre la canción. Como sugerencia podemos cantar la canción haciendo silencios: primero no diremos "head", luego no diremos ni "head" ni "shoulders" y así sucesivamente hasta silenciar "toes".	39	Gestual Podemos usar una muñeca	Head / shoulders Knees / toes Eyes / ears Mouth / nose
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 36**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Miss Polly	Tendremos preparada una muñeca que hará las veces de enferma. Se representa la historia que cuenta la canción recreando el momento que viene el doctor y le manda las pastillas. Luego, la muñeca se pone bien y estamos todos alegres.	30	Una muñeca Sombrero y maletín	The dolly was sick The doctor came quick Hat / bag He knocked on the door Said / wrote That will make her better
6	Teddy bear	Llevamos un osito de peluche a la clase, presentándolo como nuestro nuevo amigo y hacemos que el osito bese a los niños y viceversa. El ejercicio que proponemos será que cada niño de el osito a otro compañero de clase siguiendo nuestras órdenes. Esto puede hacerse sentados en las mesas o en círculos.	32	Un oso de peluche	Teddy bear You are my friend I love you I'm so glad
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 37**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	5 little monkeys	Se van sacando los monitos hasta que enseñamos los cinco, luego los personajes de mamá y del doctor. A cada personaje se le relaciona con un objeto (mama: collar, doctor: estetoscopio) y un tono de voz. Cogeremos los cinco monos con las dos manos y haremos que saltan sobre nuestro regazo. Cuando corresponda quitaremos un mono del grupo y le daremos con la cabeza en el suelo. La mamá llama al doctor y enfatizaremos las palabras del mismo. Este ejercicio puede hacerse también con los dedos: una mano representará la cama y la otra los cinco monitos. Los dedos los iremos escondiendo a medida que cantamos la canción.	20	Cinco monitos Una camita Un estetoscopio Un collar	15 / 51 Five little monkeys Jumping on the bed Mama called the doctor No more monkeys jumping on the bed.
6	The tiger's paws	Necesitamos un tigre para esta canción al que se le vean los dientes y seguiremos los movimientos que la canción indique	38	Un tigre	The tiger's paws Dance with me, please Get off / jump straight up / turn Around / sit down / get in
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 38**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Mr. Green and Mr. Brown	Utilizando dos marionetas, una de color verde y otra de color marrón, haremos la representación del teatrillo. Terminaremos uniendo las dos marionetas despidiéndose.	5	Dos marionetas, gomets, dedos pintados	Hello / Goodbye What a lovely day! What a happy face!
6	I'm gonna get your nose	Vamos caminando con los dedos por el aire hasta llegar a la parte del cuerpo que señala la canción. Nos llevamos esa parte del cuerpo y luego se la devolvemos. Esta canción nos da la oportunidad de revisar las partes del cuerpo. También podemos jugar con una muñeca, Mr. Potato o a Simon says	41	Gestual Muñeca Mr. Potato	Nose, chin, mouth, etc I'm gonna get your.... Here it is back!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 39**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Jack-in-the-box	Nos sentamos en la silla agachados con los brazos sobre la cabeza como si fuéramos "Jack-in-the-box" y en la última línea de la rima saltamos como si tuviéramos un resorte. Seguidamente podemos hacer preguntas con otro tipo de acciones en futuro: "Will you jump? / Will you sit down?" solamente ejecutaremos la acción si el profesor responde: "Yes, I will"	42	Juguete o flashcard de "Jack-in-the-box"	Sit Will you..... ? Yes, I will / No, I won't
6	Apples and Oranges	Tenemos que presentar las manzanas y las naranjas a los niños haciendo juegos malabares con las mismas. Haremos los gestos de que nos gustan mucho las frutas y cantaremos la canción. Aquí podemos aprovechar este ejercicio para presentar mas frutas y los otros alimentos que aparecen en la canción (apple pie, ice cream, apple sauce, orange juice) y preguntar a los niños si les gustan o no, enfatizando los gestos de sí y no con las caras de agrado o desagrado	26	Manzanas / naranjas ( de juguete o reales) Otras frutas	I like apples and oranges Sweet / fun / tasty
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_





**CLASS 40**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Bananas	La expresión "go bananas" significa estar loco en inglés así que cuando suene esa expresión haremos el gesto con la mano. Recreamos las acciones del resto de la canción.	27	Plátanos reales o de juguete	Go bananas Right / left Peel your banana Take a bite
6	Apples	Podemos utilizar el árbol que se usa en Moon para la canción de "five red apples". Utilizamos solo dos manzanas que haremos caer cuando sacudamos el árbol. Nos comeremos la manzana y haremos el gesto de que nos gusta. También podemos hacer este ejercicio con otras frutas	29	Un árbol de cartulina con manzanas / naranjas / peras pegadas con velcro	Apple / orange / pear tree  They were good I shook that tree
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 41**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Old Mc. Veggie	Mostraremos a los niños diferentes tipos de verduras y cantaremos la canción.	28	Verduras de juguete Un muñeco que represente a "Old Mc. Veggie"	Farm Vegetables Grew Everywhere Green beans / tomato seeds / Potatoes / cucumber
6	Apples and Oranges	Tenemos que presentar las manzanas y las naranjas a los niños haciendo juegos malabares con las mismas. Haremos los gestos de que nos gustan mucho las frutas y cantaremos la canción. Aquí podemos aprovechar este ejercicio para presentar mas frutas y los otros alimentos que aparecen en la canción (apple pie, ice cream, apple sauce, orange juice) y preguntar a los niños si les gustan o no, enfatizando los gestos de sí y no con las caras de agrado o desagrado	26	Manzanas / naranjas ( de juguete o reales) otras frutas	I like apples and oranges Sweet / fun / tasty
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 42**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Bananas	La expresión "go bananas" significa estar loco en inglés así que cuando suene esa expresión haremos el gesto con la mano. Recreamos las acciones del resto de la canción.	27	Plátanos reales o de juguete	Go bananas Right / left Peel your banana Take a bite
6	Let's go fly a kite	Es necesaria una cometa para enseñar esta canción. Juguemos con ella y cuando leemos "where the air is clear" hay que respirar profundamente. Podemos explicar que cuando llega la primavera nos gusta volar cometas ( a la vez daremos el resto de las estaciones del año).	34	Una cometa Flashcard del cielo Flashcards de las 4 estaciones.	Spring / summer / autumn / winter Fly a kite Let's go Where the air is clear
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 43**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	5 little monkeys	Se van sacando los monitos hasta que enseñamos los cinco, luego los personajes de mamá y del doctor. A cada personaje se le relaciona con un objeto (mamá: collar, doctor: estetoscopio) y un tono de voz. Cogemos los cinco monos con las dos manos y haremos que saltan sobre nuestro regazo. Cuando corresponda quitaremos un mono del grupo y le daremos con la cabeza en el suelo. La mamá llama al doctor y enfatizaremos las palabras del mismo. Este ejercicio puede hacerse también con los dedos: una mano representará la cama y la otra los cinco monitos. Los dedos los iremos escondiendo a medida que cantamos la canción.	20	Cinco monitos Una camita Un estetoscopio Un collar	15 / 51 Five little monkeys Jumping on the bed Mama called the doctor No more monkeys jumping on the bed.
6	Hear the doggie	Esta canción va a trabajar los animales y los sonidos característicos de los mismos. Presentaremos a cada uno de ellos diciendo el verbo correspondiente al sonido y representaremos al animal. A continuación escucharemos y escenificaremos la canción. Después de esto los niños pueden representar un animal.	19	Un perro, gato, pato, cerdo, vaca, pájaro.	
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 44**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	The tiger's paws	Necesitamos un tigre para esta canción al que se le vean los dientes y seguiremos los movimientos que la canción indique	38	Un tigre	The tiger's paws Dance with me, please Get off / jump straight up / turn around / sit down / get in
6	Head and shoulders	Nos señalaremos las partes del cuerpo que se nombren mientras transcurre la canción. Como sugerencia podemos cantar la canción haciendo silencios: primero no diremos "head", luego no diremos ni "head" ni "shoulders" y así sucesivamente hasta silenciar "toes".	39	Gestual Podemos usar una muñeca	Head / shoulders Knees / toes Eyes / ears Mouth / nose
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 45**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Apples	Podemos utilizar el árbol que se usa en Moon para la canción de "five red apples". Utilizamos solo dos manzanas que haremos caer cuando sacudamos el árbol. Nos comeremos la manzana y haremos el gesto de que nos gusta. También podemos hacer este ejercicio con otras frutas	29	Un árbol de cartulina con manzanas / Naranjas / peras pegadas con velcro	Apple / orange / pear tree  They were good I shook that tree
6	Old Mc. Veggie	Mostraremos a los niños diferentes tipos de verduras y cantaremos la canción.	28	Verduras de juguete  Un muñeco que represente a "Old Mc. Veggie"	Farm Vegetables Grew Everywhere  Green beans / tomato seeds / potatoes / cucumber
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 46**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Buckle my shoe	Con los dedos vamos marcando los números del 1 al 10 y haciendo las acciones que se dicen.	11	Palillo  Palitos	19-abr Buckle my shoe Open the door Pick up sticks Lay them straight Do it again
6	What are you wearing today?	Primero hacemos el gesto de duda y luego nos señalamos la ropa. La respuesta será real	14	La ropa que cada uno lleve puesta Una muñeca / o con diferentes prendas	What are you wearing today? I'm wearing.....
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 47**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Bananas	La expresión "go bananas" significa estar loco en inglés así que cuando suene esa expresión haremos el gesto con la mano. Recreamos las acciones del resto de la canción.	27	Plátanos reales o de juguete	Go bananas Right / left Peel your banana Take a bite
5	Bingo	Esta canción está dedicada al perro de un granjero, con lo que enseñaremos ambos personajes bien en póster o bien de juguete. Las acciones se ejecutarán siguiendo la letra de la misma. En un círculo, haremos la acción de un granjero cuando recoge la paja, el perro se representa poniendo las manos a ambos lados de la cabeza simulando sus orejitas, señalaremos las letras del nombre del perro (que estarán en el centro del círculo) y daremos palmas cuando se haga silencio. Es importante señalar que los niños no conocen las letras ni pretendemos que lo hagan, simplemente les ofrecemos la visualización del nombre como un ingrediente más de la estimulación temprana.	31	Un perrito / un granjero en póster o juguete tarjeta con el nombre del perro (preferiblemente en mayúsculas)	There was a farmer His dog Bingo was his name
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_





**CLASS 48**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Miss Polly	Tendremos preparada una muñeca que hará las veces de enferma. Se representa la historia que cuenta la canción recreando el momento que viene el doctor y le manda las pastillas. Luego, la muñeca se pone bien y estamos todos alegres.	30	Una muñeca Sombrero y maletín	The dolly was sick The doctor came quick Hat / bag He knocked on the door Said / wrote That will make her better
5	I'm a little teapot	Escenificaremos el momento de tomar el té, sacando todos los objetos necesarios para ello y haciendo que los niños repitan las palabras nuevas. Les ofrecemos té y practicamos la estructura: "Would you like.....?"	33	Teapota, platos, tazas, cucharitas, azucarero y jarrita para la leche	Would you like some tea? Yes, please / No, thank you Teapot Short / stout Handle / spout
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 49**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Clap your hands	Enseñar las diferentes acciones de la canción haciendo que los niños las repitan. Luego ponemos las canción y la bailamos siguiendo las acciones.	37	Gestual	Clap your hands Stamp your feet Repeat To me We sing this melody Come on
6	I have a turtle	Enseñaremos a los niños una tortuga verde y les diremos que es nuestra amiga. Mostraremos fotos del día y de la noche para ayudarnos a explicar estos conceptos. Elaboraremos un póster de la playa diferenciando la arena del agua y situaremos a un niño con una tortuga en el lugar adecuado.	15	Una tortuga de juguete o una flascard de una tortuga  Un póster de una playa, diferenciado la arena y el agua, con velcro para poner la tortuga  un niño con una tortuga verde con velcro	I have a turtle Sand / land / water Day / night
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 50**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	green light, red light	Hacemos que conducimos un coche y explicamos los colores del semáforo y que acciones corresponden a cada color.	22	Un semáforo de juguete o cartulina Un coche de juguete, o en su defecto un volante	Green light / red light I'm driving in my car I'm driving so fast Stop The light turns red / green
6	The wheels on the bus	Con un autobús de juguete y nuestros gestos iremos representando todas las estrofas de la canción.	23	Un autobús Una bocina Monedas de juguete	The wheels on the bus Round Up / down Horn Money Wipers Doors Driver Move on back!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 51**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Toys rhyme	Jugaremos con los juguetes de la canción, haciendo a los niños partícipes del juego. Haremos hincapié en las acciones	35	Cometa Tren Coche Pelota Dado	Fly the kite Choo the train Drive your car Start again Bounce the ball Throw the dice Count to ten Happily smile
6	My Bonny	Gestualizamos y / o presentamos en flashcards los conceptos de "océano" / "amada" y "volver". Nos sentamos todos en círculo cogidos de las manos y cantamos la canción moviéndonos como las olas del mar y haciendo el gesto de volver con los brazos cuando se dice en la misma.	36	Flashcard de océano / mar Un dibujo de dos personas que se abrazan	Ocean / sea Bonny Bring back to me
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 52**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	I'm gonna get your nose	Vamos caminando con los dedos por el aire hasta llegar a la parte del cuerpo que señala la canción. Nos llevamos esa parte del cuerpo y luego se la devolvemos. Esta canción nos da la oportunidad de revisar las partes del cuerpo. También podemos jugar con una muñeca, Mr. Potato o a Simon says	41	Gestual Muñeca Mr. Potato	Nose, chin, mouth, etc I'm gonna get your.... Here it is back!
6	Twinkle, twinkle	Utilizaremos el dibujo de una estrella para explicar esta canción. Además podemos utilizar el dibujo de un diamante para comparar el brillo de ambos. Esta canción puede utilizarse como relajación al final de clases muy activas y así bajaremos el ritmo de las mismas, por lo que al terminar el ejercicio anterior sugerimos recoger la clase y poner a los niños como si durmieran.	7	Flashcard de una estrella o juguete Flashcard de un diamante Póster de la noche con luna y estrellas	Twinkle, twinkle Star / diamond How I wonder what you are? Up above the sky So high Like a diamond
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 53**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Actions song	Uniremos este ejercicio al anterior diciendo que nosotros también hacemos diferentes acciones con nuestro cuerpo. Revisando las partes del mismo haremos las acciones correspondientes que aparecen en la canción. Intentaremos que los niños las repitan con nosotros. También podemos jugar a un "Simon says...blow your nose".	40	Un pañuelo	Blow my / your nose Clap your hands Wave your arms Pull your toes Stamp your feet Shake your hips
6	The bear went up the mountain	Con el osito haremos que sube y baja una montaña, la cual mostraremos en una flashcard o un póster. Cuando lleguemos a la parte baja de la montaña nos agacharemos porque entramos en el túnel, mostrando también una flashcard del mismo. Por último nos pondremos las manos sobre los ojos porque está muy oscuro. Podemos contarle como una historia o escuchar la canción.	16	Un oso Flashcard de una montaña Dibujo de un túnel	The bear went over / under the Mountain What can you see? Mountain / tunnel
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 54**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Apples and Oranges	Tenemos que presentar las manzanas y las naranjas a los niños haciendo juegos malabares con las mismas. Haremos los gestos de que nos gustan mucho las frutas y cantaremos la canción. Aquí podemos aprovechar este ejercicio para presentar mas frutas y los otros alimentos que aparecen en la canción (apple pie, ice cream, apple sauce, orange juice) y preguntar a los niños si les gustan o no, enfatizando los gestos de si y no con las caras de agrado o desagrado	26	Manzanas / naranjas ( de juguete o reales) Otras frutas	I like apples and oranges Sweet / fun / tasty
6	Old Mc. Veggie	Mostraremos a los niños diferentes tipos de verduras y cantaremos la canción.	28	Verduras de juguete Un muñeco que represente a "Old Mc. Veggie"	Farm Vegetables Grew Everywhere Green beans / tomato seeds / Potatoes / cucumber
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 55**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Jack-in-the-box	Nos sentamos en la silla agachados con los brazos sobre la cabeza como si fuéramos "Jack-in-the-box" y en la última línea de la rima saltamos como si tuviéramos un resorte. Seguidamente podemos hacer preguntas con otro tipo de acciones en futuro: "Will you jump? / Will you sit down?"solamente ejecutaremos la acción si el profesor responde: "Yes, I will"	42	Juguete o flashcard de "Jack-in-the-box"	Sit Will you..... ? Yes, I will / No, I won't
6	My hat	Con un gorrito de arlequín de tres puntas, repetiremos el poema tantas veces como niños haya. Tendremos que ir señalando las tres puntas del sombrero.	13	Un gorro de tres puntas	My hat has three corners would not be _____ 's hat.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_





**CLASS 56**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Let's go fly a kite	Es necesaria una cometa para enseñar esta canción. Juguemos con ella y cuando leemos "where the air is clear "hay que respirar profundamente. Podemos explicar que cuando llega la primavera nos gusta volar cometas ( a la vez daremos el resto de las estaciones del año).	34	Una cometa Flashcard del cielo Flashcards de las 4 estaciones.	Spring / summer / autumn / winter Fly a kite Let's go Where the air is clear
6	Clap your hands	Enseñar las diferentes acciones de la canción haciendo que los niños las repitan. Luego ponemos la canción y la bailamos siguiendo las acciones.	37	Gestual	Clap your hands Stamp your feet Repeat To me We sing this melody Come on
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 57**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Bingo	Esta canción está dedicada al perro de un granjero, con lo que enseñaremos ambos personajes bien en póster o bien de juguete. Las acciones se ejecutarán siguiendo la letra de la misma. En un círculo, haremos la acción de un granjero cuando recoge la paja, el perro se representa poniendo las manos a ambos lados de la cabeza simulando sus orejitas, señalaremos las letras del nombre del perro (que estarán en el centro del círculo) y daremos palmas cuando se haga silencio. Es importante señalar que los niños no conocen las letras ni pretendemos que lo hagan, simplemente les ofrecemos la visualización del nombre como un ingrediente más de la estimulación temprana.	31	Un perrito / un granjero en póster o juguete Tarjeta con el nombre del perro (preferiblemente en mayúsculas)	There was a farmer His dog Bingo was his name
6	My hat	Con un gorrito de arlequín de tres puntas, repetiremos el poema tantas veces como niños haya. Tendremos que ir señalando las tres puntas del sombrero.	13	Un gorro de tres puntas	My hat has three corners Would not be _____’s hat.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It’s time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 58**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Teddy bear	Llevamos un osito de peluche a la clase, presentándolo como nuestro nuevo amigo y hacemos que el osito bese a los niños y viceversa. El ejercicio que proponemos será que cada niño de el osito a otro compañero de clase siguiendo nuestras órdenes. Esto puede hacerse sentados en las mesas o en círculos.	32	Un oso de peluche	Teddy bear You are my friend I love you I'm so glad
6	I'm a little teapot	Escenificaremos el momento de tomar el té, sacando todos los objetos necesarios para ello y haciendo que los niños repitan las palabras nuevas. Les ofrecemos té y practicamos la estructura: "Would you like.....?"	33	Teapota, platos, tazas, cucharitas, azucarero y jarrita para la leche	Would you like some tea? Yes, please / No, thank you Teapot Short / stout Handle / spout
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 59**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Actions song	Uniremos este ejercicio al anterior diciendo que nosotros también hacemos diferentes acciones con nuestro cuerpo. Revisando las partes del mismo haremos las acciones correspondientes que aparecen en la canción. Intentaremos que los niños las repitan con nosotros. También podemos jugar a un "Simon says...blow your nose".	40	Un pañuelo	Blow my / your nose Clap your hands Wave your arms Pull your toes Stamp your feet Shake your hips
6	the elephant	Utilizaremos el elefante para explicar las partes del cuerpo y los adjetivos que aparecen en la canción y sus antónimos. Sería interesante disponer de dibujos que los representen. En círculo o en fila andaremos como el elefante.	18	Un elefante de juguete Dibujos de: alto / bajo / flaco / gordo	He is very tall / fat Goodness gracious! Fingers, toes, ears, eyes, legs ... The elephant walks like this and like that.
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 60**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	What are you wearing today?	Primero hacemos el gesto de duda y luego nos señalamos la ropa. La respuesta será real	14	La ropa que cada uno lleve puesta Una muñeca / o con diferentes prendas	What are you wearing today? I'm wearing.....
6	I have a turtle	Enseñaremos a los niños una tortuga verde y les diremos que es nuestra amiga. Mostraremos fotos del día y de la noche para ayudarnos a explicar estos conceptos. Elaboraremos un póster de la playa diferenciando la arena del agua y situaremos a un niño con una tortuga en el lugar adecuado.	15	Una tortuga de juguete o una flascard de una tortuga Un póster de una playa, diferenciado la arena y el agua, con velcro para poner la tortuga Un niño con una tortuga verde con velcro	I have a turtle sand / land / water Day / night
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 61**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	The train	Llamamos a los pasajeros para que suban al tren (all aboard!) y en el tren nos movemos siguiendo las instrucciones de la canción.	25	Tren	The train goes very fast / slow It can go up / down The train stops All aboard!
6	My Bonny	Gestualizamos y / o presentamos en flashcards los conceptos de "océano" / "amada" y "volver". Nos sentamos todos en círculo cogidos de las manos y cantamos la canción moviéndonos como las olas del mar y haciendo el gesto de volver con los brazos cuando se dice en la misma.	36	Flashcard de océano / mar Un dibujo de dos personas que se abrazan	Ocean / sea Bonny Bring back to me
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 62**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Colour Hats	Como es una rima que ya hemos visto en Moon, nos sirve de revisión para los colores. Además podemos utilizar este ejercicio para hablar de otro tipo de vocabulario, como los juguetes, la ropa, números, etc.	12	sombreros de todos los colores: azul, rojo, verde, amarillo, negro y blanco	<p>What colour is this?            It's yellow. .            19-abr            Hat / Tshirt / trousers            Prepositions</p>
6	Jack-in-the-box	Nos sentamos en la silla agachados con los brazos sobre la cabeza como si fuéramos "Jack-in-the-box" y en la última línea de la rima saltamos como si tuviéramos un resorte. Seguidamente podemos hacer preguntas con otro tipo de acciones en futuro: "Will you jump? / Will you sit down?"solamente ejecutaremos la acción si el profesor responde: "Yes, I will"	42	Juguete o flashcard de "Jack-in-the-box"	<p>Sit            Will you..... ?            Yes, I will / No, I won't</p>
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	<p>Bye-bye            We can play another day            It's time to say Bye-bye</p>

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 63**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Clap your hands	Enseñar las diferentes acciones de la canción haciendo que los niños las repitan. Luego ponemos la canción y la bailamos siguiendo las acciones.	37	Gestual	Clap your hands Stamp your feet Repeat To me we sing this melody Come on
6	The tiger's paws	Necesitamos un tigre para esta canción al que se le vean los dientes y seguiremos los movimientos que la canción indique	38	Un tigre	The tiger's paws Dance with me, please Get off / jump straight up / turn around / sit down / get in
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_





**CLASS 64**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Apples	Podemos utilizar el árbol que se usa en Moon para la canción de "five red apples". Utilizamos solo dos manzanas que haremos caer cuando sacudamos el árbol. Nos comeremos la manzana y haremos el gesto de que nos gusta. También podemos hacer este ejercicio con otras frutas	29	Un árbol de cartulina con manzanas / naranjas / peras pegadas con velcro	Apple / orange / pear tree  They were good I shook that tree
6	a) Let's go fly a kite	Es necesaria una cometa para enseñar esta canción. Juguemos con ella y cuando leemos "where the air is clear" hay que respirar profundamente. podemos explicar que cuando llega la primavera nos gusta volar cometas ( a la vez daremos el resto de las estaciones del año).	34	Una cometa Flashcard del cielo Flashcards de las 4 estaciones.	Spring / summer / autumn / winter  Let's go Where the air is clear Fly a kite
	b) Toys rhyme	Juguemos con los juguetes de la canción, haciendo a los niños partícipes del juego. Haremos hincapié en las acciones	35	Cometa Tren Coche Pelota Dado	Fly the kite Choo the train Drive your car Start again Bounce the ball Throw the dice Count to ten Happily smile
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 65**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Buckle my shoe	Con los dedos vamos marcando los números del 1 al 10 y haciendo las acciones que se dicen.	11	Palillo  Palitos	19-abr Buckle my shoe Open the door Pick up sticks Lay them straight Do it again
6	Miss Polly	Tendremos preparada una muñeca que hará las veces de enferma. Se representa la historia que cuenta la canción recreando el momento que viene el doctor y le manda las pastillas. Luego, la muñeca se pone bien y estamos todos alegres.	30	Una muñeca Sombrero y maletín	The dolly was sick The doctor came quick Hat / bag He knocked on the door Said / wrote That will make her better
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 66**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Old Mc. Veggie	Mostraremos a los niños diferentes tipos de verduras y cantaremos la canción.	28	Verduras de juguete Un muñeco que represente a "Old Mc. Veggie"	Farm Vegetables Grew Everywhere Green beans / tomato seeds / potatoes / cucumber
6	Elephants	Mostraremos un elefante que se balancea. Mientras se va cantando la canción se añaden los elefantes que correspondan. Cuando dice que ve que no se cae señalarse el ojo y hacer el gesto de caída.	21	5 elefantes Tela de araña o similar	15 elephants Spider web Swinging As he could saw that he couldn't fall...
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 67**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	I'm a little teapot	Escenificaremos el momento de tomar el té, sacando todos los objetos necesarios para ello y haciendo que los niños repitan las palabras nuevas. Les ofrecemos té y practicamos la estructura: "Would you like.....?"	33	Tetera, platos, tazas, cucharitas, azucarero y jarrita para la leche.	Would you like some tea? Yes, please / No, thank you Teapot Short / stout Handle / spout
6	I'm gonna get your nose	Vamos caminando con los dedos por el aire hasta llegar a la parte del cuerpo que señala la canción. Nos llevamos esa parte del cuerpo y luego se la devolvemos. Esta canción nos da la oportunidad de revisar las partes del cuerpo. También podemos jugar con una muñeca, Mr. Potato o a Simon says	41	Gestual Muñeca Mr. Potato	Nose, chin, mouth, etc I'm gonna get your.... Here it is back!
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 68**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Actions song	Uniremos este ejercicio al anterior diciendo que nosotros también hacemos diferentes acciones con nuestro cuerpo. Revisando las partes del mismo haremos las acciones correspondientes que aparecen en la canción. Intentaremos que los niños las repitan con nosotros. También podemos jugar a un "Simon says...blow your nose".	40	Un pañuelo	Blow my / your nose Clap your hands Wave your arms Pull your toes Samp your feet Shake your hips
6	Hear the doggie	Esta canción va a trabajar los animales y los sonidos característicos de los mismos. Presentaremos a cada uno de ellos diciendo el verbo correspondiente al sonido y representaremos al animal. A continuación escucharemos y escenificaremos la canción. Después de esto los niños pueden representar un animal.	19	Un perro, gato, pato, cerdo, vaca, pájaro.	Barking, miaowing, cuacking, grunting, mooing and chirping
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**CLASS 69**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	Toys rhyme	Jugaremos con los juguetes de la canción, haciendo a los niños partícipes del juego. Haremos hincapié en las acciones	35	Cometa Tren Coche Pelota Dado	Fly the kite Choo the train Drive your car Start again Bounce the ball Throw the dice Count to ten Happily smile
6	Bananas	La expresión "go bananas" significa estar loco en inglés así que cuando suene esa expresión haremos el gesto con la mano. Recreamos las acciones del resto de la canción.	27	Plátanos reales o de juguete	Go bananas Right / left Peel your banana Take a bite
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



**CLASS 70**

P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRACK	MATERIAL A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS
5	the elephant	Utilizaremos el elefante para explicar las partes del cuerpo y los adjetivos que aparecen en la canción y sus antónimos. Sería interesante disponer de dibujos que los representen. En círculo o en fila andaremos como el elefante.	18	Un elefante de juguete Dibujos de: alto / bajo / flaco / gordo	He is very tall / fat Goodness gracious! Fingers, toes, ears, eyes, legs The elephant walks like this and like that.
6	I'm a little teapot	Escenificaremos el momento de tomar el té, sacando todos los objetos necesarios para ello y haciendo que los niños repitan las palabras nuevas. Les ofrecemos té y practicamos la estructura: "Would you like.....?"	33	Tetera, platos, tazas, cucharitas, azucarero y jarrita para la leche.	Would you like some tea? Yes, please / No, thank you Teapot Short / stout Handle / spout
7	GoodBye song	Nos despedimos de los niños haciendo los gestos correspondientes	2	Gestual	Bye-bye We can play another day It's time to say Bye-bye

**COMENTARIOS**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_